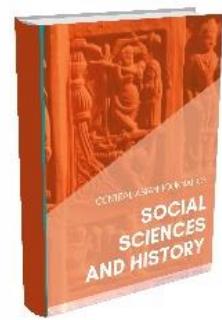




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Русский Язык В Техническом Вузе: Проблемы И Перспективы

Камалова Кадрия Фёдоровна

доцент, кандидат педагогических наук, Наманганского инженерно-строительного института

Аннотация:

Статья посвящена проблеме подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим образованием в условиях рыночной экономики Узбекистана. Особое внимание обращено роли иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении студентов технических вузов. Изложены цели и задачи освоения дисциплины на основе развития профессиональной и социально-культурной коммуникации. Показана важность изучения русского языка как неотъемлемого компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Feb-23

Received in revised form 15-Feb-23

Accepted 17-Mar-23

Available online 18-Apr-2023

Ключевые

слова:

самообразовательные
функции, общение,
профессиональное
образование, социально-
культурная коммуникация,
информационный мир,
программы обучения,
рыночные приоритеты.

Изучение языков широкого международного использования становится одной из общественно значимых проблем. Языковая ситуация в Узбекистане диктует необходимость изучения двух иностранных языков – английского, относящегося к группе германских языков и русского, относящегося к славянской группе языков. При этом необходимо учитывать, что узбекский язык, относящийся к тюркской группе языков, является государственным языком. В результате граждане Узбекистана становятся полиглоссичными, если учесть, что ещё продолжается изучение, как западных языков (немецкий, французский, испанский), так и восточных языков

(арабский, фарси, хинди, японский, корейский, китайский).

Для современного общества характерен новый взгляд на образование и его функциональную роль в жизни людей. Значительно возросли образовательные и самообразовательные функции иностранного языка, их профессиональная значимость, на рынке труда, что повлияло на усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Изменения, происходящие в современном обществе, появление инновационных технологий, предоставляющих практически неограниченные возможности для получения информации и общения, выдвигают новые требования и к подготовке специалистов, и к конечному результату процесса подготовки - формированию образованной личности, знающей и уважающей культуру родной страны. Толерантной, открытой для диалога культур, личности, осознающей масштаб изменений, происходящих в обществе, свою роль в осуществлении этих изменений.

Интерес к языкам объясняется просто – язык это ключ к мировой культуре, технологии, цивилизации, к общечеловеческим ценностям. «Человек, владеющий двумя языками, дважды человек», или « сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек», говорили ещё в древности.

Современное вузовское образование должно способствовать подготовке специалиста осознающего себя как культурно-исторического субъекта, готового к конструктивному участию в диалоге культур[3].

Владение иностранным языком для профессионального общения является важным условием конкурентоспособности специалиста на рынке труда в Узбекистане. Любой специалист испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, значительная часть которой представлена на английском и русском языках. Современные средства коммуникации предоставляют практически неограниченные возможности поиска информации и общения. Профессиональная деятельность любого специалиста требует умения пользоваться базами данных, осуществлять информационный поиск, оформлять различные документы, редактировать тексты, в том числе и на иностранном языке. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению также должно быть нацелено не только на процесс, но и на результаты общения, т.е. быть не только грамотным, но и продуктивным.

Ориентация общества на воспитание человека самостоятельного, независимого, творчески мыслящего, способного активно действовать, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия требует от педагогической науки пристального внимания к содержанию ценностных ориентиров образовательных учреждений, поиску адекватных образовательных технологий для реализации обозначенных временем идей.

Рыночные приоритеты в организации современной социально-экономической системы задают ранее не востребованные ориентиры развития социальных качеств личности: расчет на собственные силы, инициативу, предпримчивость, расширение индивидуальной свободы и ответственности, значимость личного успеха. В силу этого перед высшей школой стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста, способного успешно работать в условиях рыночной экономики. Владение иностранным языком, а лучше несколькими языками является

необходимым условием принятия на работу.

Человек, овладевший вторым языком не только по-новому более полно, шире воспринимает объективную действительность, но и особо бережно относится к родному языку, литературе, традициям своего народа. Например, о недостаточном внимании к родным языкам во всех суверенных государствах чаще всех говорили писатели, представители интеллигенции, т.е. люди, в основном владеющие и другими языками. Следовательно, изучение иностранного языка необходимо не только из экономических, но и морально-этических, социальных соображений.

В отдельных странах знание нескольких языков является практической необходимостью. В качестве примера можно назвать такие страны как Канада, Швейцария, Индия, Финляндия и др. В настоящее время человечество говорит на 5651 языке и диалекте. Абсолютный рекорд по количеству диалектов и языков установили Папуа – Новая Гвинея – здесь применяется 1100 языков. Второе место в мире по использованию языков и диалектов занимает Индия – 845 языков, 252 языка обслуживают 10-ти миллионное население Камеруна. Если человечество создало такое количество языков, то среди его представителей должны быть носители не только одного или двух языков. Науке известны имена выдающихся полиглотов: Шютце знал 270 языков. Христиан Гаск – 230. Тальявани, Геестрман, Дворецкий знали по 130 языков, около ста языков знал академик Марр, 80 - Генрих Шлиман, полиглотом был Норберт Винер. Многие из перечисленных здесь людей известны не только как полиглоты, они вошли в историю как первооткрыватели по отдельным отраслям науки. Открытие Трои, создание кибернетики, обоснование новой классификации языков – это результаты их научных изысканий.

Знание языков в значительной степени облегчает контакты людей, способствует скорейшему решению возникающих конфликтов.

Проблема подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим образованием в условиях рыночной экономики представляет сложное явление. В научной литературе оно рассматривается с различных позиций: социально-психологических, экономических характеристик специалиста, содержательного аспекта подготовки. Каждый из них имеет особую значимость.

В нашем исследовании в содержательный аспект входит русский язык, ориентированный на профессиональную и социально-культурную коммуникацию личности. При этом мы исходим из того, что, во-первых, конкурентоспособность специалиста может быть определена уровнем его профессионализма в труде. Во-вторых, поддержка этого уровня требует различных усилий, то есть готовности к самообразованию в будущем. В-третьих, он как конечный продукт учебного заведения должен обладать качественным образованием. В-четвертых, в изучении языка (языков) он должен быть ориентирован на сферу будущей профессиональной деятельности.

В условиях рыночной экономики совершенно очевидно, что специалисты, свободно владеющие иностранным языком, наиболее востребованы на рынке труда по отношению к иностранным производителям. Информационный взрыв последних лет увеличил количество

соответствующих международных научных и общественных институтов, способствуя значительному расширению культурных и деловых связей. В настоящем информационном обществе невозможно представить себе без специалистов, владеющих русским или английским языком, способных быстрополучить информацию из зарубежных источников без переводчиков, представить ее на родном языке и применить в работе.

Современное состояние нашего общества определяется как пограничное, переходное, пережившую очередную фазу модернизации от одного типа государственного устройства к другому, принципиально отличающемуся от предыдущего. Такой переход существенным образом меняет потребности личности, его ценностные ориентации, требования к образованию, вводятся новые модели поведения, деятельности и общения, производственные отношения, которые требуют от личности специфических качеств.

В новых условиях многое меняется. Не только возникают новые нормы и ценности, которые меняются в течение жизни одного поколения, но и появляются различные образы жизни и типы личности, возникают новые формы общественного сознания.

В связи с этим психологи и политологи все больше интересуются вопросами профессиональной и социокультурной коммуникации личности. Стоит отметить, что в глобальной образовательной среде вопросы профессиональной и социокультурной коммуникации вызывают серьезный интерес. Изучение теоретических и практических вопросов профессиональной и социокультурной коммуникации заложено в таких системах наук, как социоэкономика, психология и педагогика.

В нашем исследовании мы понимаем и признаем профессиональную и социокультурную коммуникацию как важный элемент социализации личности. Во-первых, необходимость научного анализа этого понятия обусловлена его особой актуальностью. Во-вторых, профессиональная и социокультурная коммуникация, ее место и роль в жизни человека стали насущной необходимостью именно в связи с изменениями в социальной структуре. В-третьих, профессиональная и социокультурная коммуникация шире и глубже понятия «общения»; коммуникация вбирает в себя общение. В то же время она берет на себя многие функции, которые общество ранее не приобретало: культурные, экономические, организационные и творческие.

Свободное профессиональное и социокультурное общение посредством иностранного языка может решить многие серьезные проблемы: получение престижной работы или должности, активная вертикальная мобильность, т.е. карьерный рост, продвижение сотрудника внутри коллектива, духовное развитие личности и т.д.

Преобразования в обществе, переход на рыночную экономику позволили массе людей заняться своим делом, предпринимательством. Сегодня в обществе преобладает «экономический» тип личности, которому присущи прагматизм, практичность, желание извлечь прибыль, выгоду из трудовой деятельности. Такие люди умеют «делать деньги» и ценят знания. При этом у них высокие притязания и они готовы их осуществить в жизни. Именно среди них рождаются успешные бизнесмены, управляющие, предприимчивые люди. Наши исследования подтвердили данный тезис. Так, 76% предпринимателей, представителей малого бизнеса желали

бы овладеть русским или английским языком, большинство из них посещают различные курсы, занимаются с репетиторами.

Для анализа возникновения личностных черт мы выделили следующие факторы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникально-индивидуальный опыт.

В нашем исследовании ведущее место занимал групповой опыт, опыт старшего поколения.

Именно вследствие ознакомления с опытом других людей, наблюдения за их позитивными достижениями молодые люди вырабатывают для себя ближние и дальние цели и прилагают усилия для их достижения. В ходе исследования нами получены интересные данные. Так, наши исследования, проводимые в ряде образовательных учреждениях профессионального образования, показывали: что

- обучающиеся понимают происходящие изменения в обществе и свое стремление овладеть языками, связывают непосредственно с осознанием происходящих перемен (76 %);
- с профессиональной необходимостью знания иностранного языка (80%);
- с расширением возможностей в реализации личностного профессионального потенциала (61%);
- с осознанием личной ответственности за свое будущее (64%);
- с усилением предпринимательской ориентации (69%) и т.д.

Ориентация языковой подготовки студентов на подготовку их к реальному профессиональному общению методически оправдана, поскольку призвана стимулировать их мотивацию и интерес к предмету. Современные психологи рассматривают мотивацию как один из основных психологических факторов успешного овладения иностранным языком[1]. Немотивированное обучение языковой деятельности снимает проблему "объекта деятельности" и лишает ее психологического содержания. В основе мотивации лежат два типа потребностей: (а) общая коммуникативная мотивация (потребность в общении как таковая, присущая человеку как социальному существу); б) ситуативная мотивация (потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию).

Знакомство с историей, политическим и экономическим устройством, культурой, правилами поведения, нормами и традициями общественной жизни страны изучаемого языка является необходимым условием для овладения социокультурным фоном, составляющим основу профессионального общения с представителями разных культур. Ознакомление с некоторой страноведческой информацией оптимизирует достижение педагогических и воспитательных целей и повышает уровень общеобразовательной подготовки будущих специалистов.

Высшая школа призвана обеспечить достаточно высокий уровень развития будущего специалиста, в том числе и его способности к профессиональной и социально-культурной

коммуникации, которая является составной частью деятельности личности. Образовательная среда, в том числе и вузовская, призвана способствовать реализации культурно-гуманистической функции современного образования, которая обеспечивает:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих современному человеку преодолевать или определять пути преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути;
- формирование характера и моральной ответственности в среде, адаптированной к социальной и природной сфере;
- создание критерий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций человека [4].

В заключение следует отметить, что вышеперечисленные задачи высшего образования могут быть решены путем интеграции профессионального и общекультурного образования выпускников вузов. Улучшения их личностных качеств, возрождения духовности образования, перехода на блочный учебный план с большим выбором факультативных предметов, рейтинговых методик оценки знаний и обеспечения более широких возможностей для самостоятельной углубленной специализации.

Внедрение в учебный процесс открытых систем обучения, позволит организовать студентам вузов обучение индивидуальными программами, предоставляющим возможность каждому построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям.

Список использованной литературы

1. Китайгородская Г.А., Г.М. Шемякина. Мотивация учения в условиях интенсивного обучения иностранным языкам. //Активизация учебной деятельности. Вып. 2./ Под ред. Г.А. Китайгородской. – М., 1982.
2. Камалова К.Ф. Работа с текстами по специальности на занятиях русского языка. XVIII Виноградовские чтения. Материалы международной научно-практической конференции.- Ташкент-Екатеринбург, 27 мая 2022 г.- С.193-195
3. Камалова К.Ф. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку. //“Научный вестник”.Вып. 6 /. Наманган, №3 2021, - С.252 -258 .
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Истоки. Воронеж, 1996.- 55 с.
6. Языки профессиональной коммуникации: Материалы Международной научной конференции. г. Челябинск, 21-22 октября 2003 г. – Челябинск, 2003.
7. Kazimovna, M. E. (2022). GENDER RESEARCH ISSUES IN LINGUISTIK. Journal of Positive School Psychology, 10240-10242.
8. Kazimovna, M. E. (2022). PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT LITERATURE LESSONS. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(4), 18-19.

9. Kazimovna, M. E. (2022). Cognitive-Pragmatic Aspects of GenderLinguistics. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 5, 87-88.
10. Камалова, К. Ф. (2022). Работа с текстами по специальности на занятиях русского языка. In XVIII Виноградовские чтения (pp. 193-195).
11. Камалова, К. Ф. (2022). РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ. Conferencea, 203-207.
12. Камалова, К. Ф. (2022). ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ.
13. Камалова, К. Ф. (2022). ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ.
14. Камалова, К. Ф. (1995). Воспитание культуры поведения подростков в семье на взаимовлияющих традициях узбекского и татарского народов.
15. Камалова, К. Ф. (2013). Инновационные технологии и основные тенденции развития современной системы образования. Научный обозреватель, (3), 44-45.
16. Камалова, К. Ф. (2021). ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(7), 118-124.
17. Камалова, К. Ф. (2021). ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(7), 118-124.
18. Камалова, К. Ф. (2013). Этические традиции узбекского и татарского народов как факторы взаимовлияния на культуру поведения подростков. Журнал научных и прикладных исследований, (11), 16-18.
19. Камалова, К. Ф. (2014). Этические традиции узбекского и татарского народов как факторы взаимовлияния на культуру поведения подростков. Высшая школа, (1), 40-42.
20. Камалова, К. Ф., & Сафиязова, Д. Ж. (2013). Формирование личности-важнейшая задача высшей школы в условиях Узбекистана. Научный обозреватель, (2), 31-32.
21. Bakiyevna, R. G. (2023). Innovations in the Methodology of Teaching the Russian Language. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(3), 283-286.
22. Ризамухамедова, Г. (2021). Влияние Грамматической Интерференции При Изучении Русского Языка В Узбекской Аудитории. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(4), 800-804.
23. Ризамухамедова, Г. (2019). Особенности Перевода В Условиях Двуязычия. Теория и практика современной науки, (2), 305-308.
24. Bakiyevna, R. G. (2021). Use of innovative methods in teaching the russian language to students of the national group of nonphilological universities. European Scholar Journal, 2(5), 129-130.

25. Bakiyevna, R. G. (2021). Use of innovative methods in teaching the russian language to students of the national group of nonphilological universities. European Scholar Journal, 2(5), 129-130.
26. Rizamuhamedova, S. A. G. METHODOLOGICAL BASES FOR THE ANALYSIS OF COMICS IN THE WORK OF AS GRIBOEDOV WOE FROM WIT.
27. Nuritdinovna, A. S. (2021). ON THE PROBLEM OF IMPOSING AND FASTENING THE SKILLS OF RUSSIAN ORPHOEPY IN THE SECONDARY SCHOOL WITH THE UZBEK LANGUAGE OF TEACHING. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 38-44.
28. Абдуллаева, С. (2023). К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(12), 8-12.
29. Абдуллаева, С. Н. (2016). Теоретическая разработка проблемы обучения письму в общих методиках преподавания русского языка как неродного (иностранный). *Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии*, (5-1), 107-112.
30. Saida, A. (2016). OVERCOMING ISSUES OF GRAPHIC INTERFERENCE IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN TO UZBEK STUDENTS OF ACADEMIC LYCEUMS. *European Journal of Language Studies Vol*, 3(1).
31. Абдуллаева, С. Н. (2017). О ПЕРЕВОДЕ КАК ОДНОМ ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ. *Научное знание современности*, (3), 8-11.
32. Абдуллаева, С. Н. (2017). Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях. *Преподаватель XXI век*, (1-2), 317-335.
33. Абдуллаева, С. Н. (2020). Assessment by The Method of Questionnaire of the Level of Motivation of 9-Grades Students to Enrich the Russian Speech. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(8), 299-303.
34. Абдуллаева, С. Н. (2016). К определению орфографической компетенции в методике преподавания русского языка как неродного. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (6-1), 23-27.
35. Abdullaeva, S. N. (2020). Methodology for The Formation of Spelling Competence in The Russian Language Among Students of Uzbek Groups of Academic Lyceums Using It Technologies. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(3), 426-432.
36. Абдуллаева, С. Н. (2021). Проблема Становления Компетентностного Подхода К Обучению Русскому Языку В Школах С Узбекским Языком Обучения. *Проблемы современного образования*, (3), 227-234.
37. Saidahon, A., Rizamuxamedova, G., & Ismatullaev, A. (2021). Antonimy In The Comedy AS Griboedov "Grigory From Mind". *Nveo-Natural Volatiles & Essential Oils Journal/ Nveo*, 4255-4263.

38. Абдуллаева, С. А. К. (2016). Применение инноваций в образовании как требование времени. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 5(3 (16)), 11-14.
39. Абдуллаева, С. Н., & Холбоев, З. Х. Особенности Модульного Обучения В Условиях Пандемии Covid-19. *LBC 94.3 T*, 2, 139.
40. Djurayeva, D., & Ikromova, M. (2022). KIMYO LABORATORIYALARIDA DARSLARNI TASHKIL QILISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(4), 52-55.
41. Djurayeva, D. (2022). EKOLOGIYA VA ATROF MUHIT MUHOFAZASI YO'NALISHIDA TAHSIL OLUVCHI TALABALARGA EKOLOGIYA FANINING O'RNI VA AHAMIYATI. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(7), 124-128.
42. Umarjonovna, D. D. (2023). Noorganik Kimyo Fanini O'qitishda Pedagogik Texnologiyalar Va Fan Yangiliklaridan Samarali Foydalanishning Ahamiyati. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 86-90.
43. Umarjonovna, D. D. (2023). Elekt Energetikasi Yo'nalishida Tahsil Oluvchi Talabalarga Ekologiya Fanining O'rni Va Ahamiyati. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 77-81.
44. Umarjonovna, D. D., & Akbaralievna, Y. M. (2023). Global Environmental Problems and Their Solution. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 326-330.
45. Umarjonovna, D. D. (2023). The Role of Green Plants in Protecting the Environment. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 303-306.
46. Umarjonovna, D. D. (2023). Interactive Methodology of Teaching the Science of Environmental Protection to School in Educational Institutions. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 295-302.
47. Djurayeva, D., & Fayzullayeva, S. (2023). KIMYO FANINI O'QITISHDA KREDIT MODUL ASOSIDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL QILISH. *Наука и технология в современном мире*, 2(12), 9-11.
48. Djurayeva, D. (2023). MODERN ENVIRONMENTAL PROBLEMS. *Наука и технология в современном мире*, 2(12), 5-8.
49. Djurayeva, D. (2023). KIMYO FANIDAN VIRTUAL LABORATORIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARINI YARATISH. *Естественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 2(4), 27-29.
50. Djurayeva, D. (2023). MODERN ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND SOLUTIONS. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(12), 13-17.